

STRATEGIJA INTERNACIONALIZACIJE ŠKOLE

OŠ "ĐURO PILAR" SLAVONSKI BROD
IGOR NIKIČIĆ, RAVNATELJ

Sadržaj

1. UVOD.....	2
2. O ŠKOLI.....	4
3. OPĆI CILJEVI.....	5
CILJ 1.....	5
CILJ 2.....	6
CILJ 3.....	7
CILJ 4.....	7
4. ERASMUS PLAN.....	8
IZAZOVI.....	8
STANDARDI KVALITETE.....	9
5. IMPLEMENTACIJA I EVALUACIJA.....	12

1. UVOD

Ovaj dokument predstavlja strateški dokument za željenu internacionalizaciju naše škole.

Školski Tim za EU projekte u rujnu 2022. kao prioritetni cilj unaprjeđivanja Škole u pogledu razvoja inovativnih oblika i metoda poučavanja, skrivenog kurikula škole te kulture škole je preporučio izradu Strategije internacionalizacije škole. Internacionalizacija uključuje proces transformacije tijekom kojeg voditelji i učitelji prilagođavaju školu da funkcionira u međunarodnom kontekstu, na temelju transnacionalne suradnje na institucionalnoj razini (Heidemann, 1999a). Strategije internacionalizacije škole, najrelevantnija je vrsta dokumenta koji se može uključiti u druge dokumente, politike, strategije ili protokole važeće u školi. Dokument je izrađen u sklopu izrade Erasmus plana 2022-2027 te predstavlja „nit vodilju“ kojim će se škola voditi tijekom danog perioda u svim svojim djelatnostima. Međunarodna suradnja obogaćuje našu školu i zajednicu jedinstvenim perspektivama i iskustvima koja proširuju horizonte učenika i učitelja i čine našu školu konkurentnijima u odgoju i obrazovanju. Internacionalizacija povezuje školske zajednice sa svijetom, proširujući mogućnosti za obrazovne usluge i angažman, a istovremeno povećava njihovu globalnu konkurentnost. Internacionalizacija obrazovanja smatra se odgovorom ili reakcijom obrazovnog sustava na globalizaciju. U kontekstu obrazovanja, Knight predlaže definiciju internacionalizacije kao “procesa integracije međunarodne, interkulturalne ili globalne dimenzije u svrhu, funkcije ili pružanje odgoja i obrazovanja” (Knight, 2003:2).

Osnovni cilj Strategije je jasno utvrđivanje smjera razvoja škole u europskom kontekstu kako bi se poboljšala kvaliteta rada škole kao i kvaliteta nastavnog procesa. Internacionalizacijom škola podiže cjelokupnu kvalitetu nastavnog procesa, postupno ostvaruje zadane ciljeve, prati najnovije tehnologije i metode. Škola istim planirano dobiva europsku dimenziju i širu prepoznatljivost na lokalnom, regionalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou. Planiranje ovakve strategije bi trebalo imati (istraživanja pokazuju), pozitivan utjecaj na zaposlenike u školskim ustanovama jer su usmjereni prema određenim postavljenim ciljevima i pravilima.

Ova strategija internacionalizacije kao sastavni dio podrazumijeva rad i implementaciju Erasmus plana škole, a nastala je u suradnji školskog Tima za EU projekte s ravnateljem, stručnim službama, Stručnim vijećima (učitelja i učenika) te Timom za kvalitetu na temelju provođenja samovrednovanja. U prvom koraku, izrađen je popis postojećih školskih aktivnosti i proizašlih razvojnih potencijala škole. U ovome su sudjelovali uprava škole, stručna služba, Tim za kvalitetu, Tim za EU projekte (programska skupina) i predstavnici vijeća učenika. Drugim riječima, predstavnici svih razvojnih i edukativnih skupina škole. U ovom pripremnom krugu razvijene su početne ideje za usklađivanje Erasmus plana. Nakon toga je oformljen Tim za (EU) planiranje koji je sastavljen za daljnji razvoj i konkretizaciju Erasmus plana. U bliskoj suradnji između Tima za planiranje i uprave škole, najvažniji izazovi su bili utvrđivanje potreba naše škole iz kojih se potom razvila specifikacija ciljeva. Uprava škole i Tim za planiranje imali su paralelne prijedloge za ciljano usmjerene aktivnosti i mjere koje su izrađene a koja je usklađena s prijedlozima Vijeća učenika i roditelja. Razvijen je okvirni raspored u kojemu su aktivnosti usmjerene na više ciljeva s time da su svi ciljevi određeni uz istu „važnost“ i vremenske odrednice. Stvaranjem petogodišnjeg okvira za aktivnosti, škola je zauzela stav da se proces internacionalizacije škole ne može provoditi pragmatično i bez sprege svih ciljeva. Rad treba biti koordiniran i simultan te se rezultati ostvarivanja svih ciljeva trebaju razvijati spiralnim tijekom uz širenje učinaka, dijeljenje rezultata unutar i van organizacije te suradnički rad na razvoju, evaluaciji i poboljšavanju učinaka aktivnosti. Odabrane su planirane vremenske i

organizacijske postavke za koje škola trenutno ima kapacitete te se očekivanim razvojem aktivnosti i vještina sudionika očekuje da će implementacija kroz 5 godina postati izvještena (rutinska) te postati dijelom kulture škole te redovnog rada. Erasmus plan je, kao referentni dokument, konačno uveden u redoviti kurikulum škole 22/23 te postaje dio programa rada škole nakon što je dan na uvid i glasanje (rujan/listopad 2022) Školskom odboru, Vijeću učitelja, Vijeću roditelja i Vijeću učenika.

Strategija je nastala na temelju:

- Izvješća o samovrednovanju za šk.god. 2020./2021.
http://os-djipilar-sb.skole.hr/skola/tim_za_kvalitetu/ciklus_2
- Godišnjeg plana i programa rada škole za 2020./2021.
http://os-djipilar-sb.skole.hr/skola/kolski_dokumenti/godnji_plan_i_program_rada_kole
- Školskog kurikuluma za 2020./2021.
http://os-djipilar-sb.skole.hr/skola/kolski_dokumenti/kolski_kurikulum
- zaključaka i prijedloga Tima za kvalitetu
http://os-djipilar-sb.skole.hr/skola/tim_za_kvalitetu
- Zaključaka rada školskih Timova za EU projekte
http://os-djipilar-sb.skole.hr/skola/tim_za_eu_projekte
- Strategije razvoja grada Slavenskog Broda
<https://www.slavonski-brod.hr/6376-itu-mehanizam>
- Razvojnog plana Međimurske županije za razdoblje 2021. – 2027.
<https://www.bpz.hr/dokumenti/plan-razvoja-bp%C5%BE>
- Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (Narodne novine,124/14)
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2014_10_124_2364.html
- Nacionalnog programa reformi Vlade Republike Hrvatske iz 2016. godine
https://vlada.gov.hr/UserDocsImages/2016/Sjednice/2016/17%20sjednica%20Vlade/17%20-%201a_novi.pdf
- Strategije EU 2020
http://publications.europa.eu/resource/cellar/8d8026dc-d7d7-4d04-8896-e13ef636ae6b.0019.02/DOC_2
- Strategije Europa 2030
https://ec.europa.eu/info/publications/towards-sustainable-europe-2030_en

Strategiju Internacionalizacije su u rujnu 2022. izrijekom potvrdili: Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Vijeće učitelja i Školski odbor škole, time potvrđujući zajednički fokus na razvoj škole na bolje.

2. O ŠKOLI

Osnovna škola Đuro Pilar je škola koja nudi obrazovanje djece od 7 - 15 godina. Osim redovnog osnovnog i višeg osnovnog obrazovanja, škola nudi različite kulturne, sportske, umjetničke, ekološke i društvene izvannastavne aktivnosti. Škola je i središte regionalnog (županijskog) obrazovanja za Građanski odgoj, GLOBE program (ekologija) i dio STEM područja (KEM/BIO), za učitelje i nastavno osoblje. Također nudi dodatno obrazovanje učenika kroz zdravstvene i preventivne programima (dodatno - SHE program) kao i dodatno obrazovanje o održivom razvoju kroz grupe učenika. Škola ima Tim za darovite učenike, Tim(ove) za EU projekte te stručne timove. Timovi se redovito sastaju kako bi radili na razvoju metoda za osiguranje boljih obrazovnih okruženja i inkluzivne školske kulture. Škola je uključena u Erasmus+ program od 2014. godine i uspješno je provela 6 KA2 projekata s različitim temama (Umjetnost, Migracije, Održivi razvoj, IT vještine, Inovativne metode poučavanja, Kulturna raznolikost).

Škola (sukladno Hrvatskim zakonima) pruža obrazovanje za djecu od 7-15 godina. Osim toga, škola nudi predškolski program (u suradnji s lokalnim vrtićem). Škola je regionalni centar za Građanski odgoj, kemiju i GLOBE program koji služi obrazovanju za učitelja i nenastavnog osoblja (od 23 do 65 godina) uz potporu Nacionalne agencije za obrazovanje (AZOO). U školi postoji nekoliko pripadnika manjinskih skupina i nekoliko (učenika i roditelja) izbjeglica iz Ukrajine. Roditelji i učenici iz Ukrajine imaju edukaciju iz Hrvatskog jezika (od dolaska do danas). Dakle, osobe koje se obrazuju u našoj školi su različite; dobi, spola, podrijetla, obrazovanja i prilika/mogućnosti. Kroz program akreditacije škole planiramo proširiti profil osoba koje se u njoj obrazuju. Internacionalizacijom planiramo postići da naša škola postane referentno mjesto za obrazovanje učitelja i školskih stručnih suradnika za ciljeve kojima i sami težimo. Time bi naša škola postala i mjesto obrazovanja odraslih i djece. U našoj školi postoje različiti dijelovi menadžmenta. Ravnatelj je stručni i pedagoški voditelj škole. Stručni odjel čine: pedagog, psiholog i knjižničar (3 osobe). Administrativni odjel čine: tajnik, računovođa (2 osobe). Učitelji su pratkični provoditelji odgojno obrazovnog procesa (42 osobe). Tehnički odjel sastoji se od: domara i osoblja za čišćenje (13 osoba). Imamo i 5 učeničkih asistenata koji rade sa pojedinim djetetom s posebnim obrazovnim potrebama. Upravljanje i nadzor su postavljeni prema radnim mjestima osoblja. Financijskom djelatnošću upravlja računovođa, a nadzire ravnatelj. Druga razina kontrole je financijski ured lokalne samouprave (Osnivač, grad Slavonski Brod). Pravna pitanja vodi tajnik, a nadzire ravnatelj. Pedagoška (nastavna) pitanja rješavaju učitelji uz savjetovanje pedagoga i psihologa uz nadzor ravnatelja. Školski psiholog brine se o svim učenicima s poteškoćama u učenju kojima je pomoć potrebna i koordinira asistente u nastavi. Također se brine za učenike s teškoćama u razvoju i brine o psihološkim potrebama svih učenika. Škola je formirala različite timove. Tim za kvalitetu - osigurava i evaluira kvalitetu nastave i učenja u školi (8 osoba). Tim za darovite učenike (8 osoba) - brine se o potrebama i posebnom obrazovanju darovitih učenika. Tim za psihološku pomoć (7 osoba) – svi educirani 3P mentori; brine se za psihološke potrebe učenika i nastavnika. EU tim(ovi) (18 osoba)- formirani prema potrebama projekata. Škola ima i stručna vijeća tj. zajednice za profesionalno učenje (STEM polje, Humanističke znanosti, Rano obrazovanje/razredna nastava) koje se redovito sastaju i rade na nadogradnji procesa poučavanja i učenja unutar naše škole. Voditelji ovih zajednica (3 osobe) prate i vode pedagoški rad s učenicima. U školi je oformljeno i Vijeće učenika sastavljeno od predstavnika svih razrednih odjela (32 učenika). Školski odbor (7 članova; 3 od strane osnivača, 3 predstavnika djelatnika, 1 predstavnik roditelja) nadzire rad ravnatelja. U školi postoji i vijeće roditelja, sastavljeno od po jednog predstavnika razrednih odjela (32 osobe). Ključne odgovorne osobe su: ravnatelj, stručna služba (pedagog/psiholog), voditelji timova i vijeća. Ključne su osobe i predstavnik vijeća roditelja (1 osoba) i učenika (1 učenik).

Škola od 2014. uspješno provodi Erasmus+ projekte, točnije projekte u sklopu Ključne akcije 2. I to: Strateška partnerstva za školsko obrazovanje (KA201) 1 projekt, Strateška partnerstva samo za škole (KA219) 2 projekta, Partnerstva školske razmjene (KA229), 4 projekta. Dosadašnji Erasmus+ projekti su provedeni po planovima bez pravnih i financijskih poteškoća i uz adekvatnu implementaciju. Dvama (2) projektima su dodijeljene nacionalne i međunarodne oznake kvalitete (eTwinning) te su provedeni iznimno uspješno. Koordinator svih projekata i ravnatelj gosp. Nikičić je bio u dva navrata pozvan od strane Nacionalne agencije da, kao panelist, sudjeluje u edukaciji novih korisnika E+ programa kao primjer dobre prakse (2019.) Rad tj. rezultati implementacije svih projekata su predstavljani na regionalnoj (2014-2022), nacionalnoj (2014-2022) i međunarodnoj razini (2019 i 2022) te su učitelji uključeni u projekte predstavljali svoj rad i rezultata na tim levelima. S time je vidljivost rezultata implementacije projekata osigurana te je pozitivna praksa svih uključenih djelatnika naše ustanove. Isto planiramo nastaviti raditi i u daljnjim aktivnostima škole u sklopu Erasmus+ plana i ove Strategije. Škola ima iskustva s E+ programom te je proaktivan član Erasmus mreže. Domaćinstva za mobilnosti učitelja i učenika planiramo nastaviti provoditi (PROVEDENO - rujan 2022, KA1- domaćinstvo za „job shadowing“, Slovenia, 2 kolegice iz škole Ljubno ob Savinji). Prethodni su projekti sadržavali primanje kolega iz partnerskih zemalja (FR, UK, PL, MT, SWE, IT, SLO, TR) na aktivnosti učenja i poučavanja. Škola je i danas ostala umrežena sa prethodnim partnerima iz projekata te je postignut svojevrsan konsenzus kojim je izražena želja za daljnjom suradnjom. Tijekom posljednja 2 projekta smo svoju mrežu proširili i na druge zemlje (CYP, GRE, ESP) EU. U skladu sa našom praksom, planiramo nastaviti širiti svoju partnersku mrežu škola i suradnju kroz akreditaciju proširiti i učiniti kontinuiranom i održivom. Škola je tijekom posljednjih nekoliko godina kontinuirano dijelila svoja iskustva regionalno/nacionalno i međunarodno. Dodjela akreditacije bi značajno pridonijela ovim i ovakvim aktivnostima.

3. OPĆI CILJEVI

CILJ 1

Uspostavljanje ravnoteže između poticanja darovitih, inkluzije i promicanja slabijih učenika s ciljem podijeljenog sudjelovanja i osiguravanja obrazovne jednakosti

Pojašnjenje: Individualizacija procesa učenja i poučavanja je izazov u našem suvremenom svijetu odgoja i obrazovanja. Nove metodičko-didaktičke metode su potrebne u nastavi i u izvannastavnim aktivnostima. Sve ovo se odnosi i na darovite učenike te učenike s poteškoćama koje želimo podržati na najbolji mogući način i ponuditi obrazovanje za učenike smanje prilika koje će ih osnaživati. Za sve učenike želimo otvoriti perspektive u i izvan učionice. U tom su kontekstu međunarodne aktivnosti kao npr. Školska partnerstva, razmjene učenika i tematski povezani projekti jedinstvena prilika za uspostavljanje ravnoteže između poticanja darovitih, inkluzije učenika s različitim prilikama i promicanja akademski slabijih učenika u smislu dijeljenog sudjelovanja i osiguravanja obrazovne jednakosti. Kroz ostvarivanja ciljeva planiranih aktivnosti će svi učenici naše škole dobiti jednake prilike da ostvare njihove pune potencijale, akademske, socijalne i osobne.

Vremenik: Rezultati se očekuju unutar 1. godine rada. Edukacija učitelja kroz praćenje rada tj. primjera dobre prakse bi rezultirala uporabom naučenih metoda i načina rada odmah po povratku s edukacije. Dodatno, edukacija bi bila prenesena na školu tj. učitelje putem predavanja koje bi učitelji i nenastavno osoblje provodili tijekom slijedećeg perioda. Time bi se od 2. godine rada krug educiranih zaposlenika škole simetrično povećao te bi se rezultati vidjeli kroz cio period od 5 godina rada na ovom cilju.

Mjerenje učinka: Sljedeći parametri su odlučujući: Broj zaposlenika koji se prijavljuju za odgovarajuće praćenje rada u inozemstvu, dakle može se odrediti kvantitativno. U suradnji s našim partnerskim

školama ćemo im ponuditi razmjernu edukaciju nastavnog osoblja u našoj školi te se očekuje da će se ti brojevi povećavati kako se suradnja bude uspostavljala. Kvalitativno, individualni napredak učitelja se može mjeriti u obliku evaluacije zadovoljstva u kombinaciji s a detaljnim izvješćima o iskustvu sudionika. U individualnom napretku je sigurno povećanje inter-kulturalnog razumijevanja i životnog i stručnog iskustva. U školi će se osigurati "prijenos" tih rezultata na učenike. Očekujemo i bližu međunarodnu suradnju s drugim školama i organizacijama što će se odraziti u raznovrsnosti polaznika (psiholozi, pedagozi, učitelji, pripravnici...). Mjerenje učinaka aktivnosti kod učenika će biti evaluirano putem upitnika o zadovoljstvu koji će se izraditi za učenike (s POOP) i njihove roditelje te SWOT analize.

CILJ 2

Proširenje obrazovanja za ekološki održiv način života s ciljem osnaživanja učenika i inovativnim razmišljanjem učitelja u skladu s Europskim referentnim okvirom

Pojašnjenje: Ovaj se cilj odnosi na naše potrebe za povećanjem svijesti o potrebi održivog načina života. Globalni se resursi troše neodrživo, na račun drugih regija/zemalja. Time regeneracija okoliša nije održiva. Pristup rješenju leži u

1. dobro utemeljenom znanju pojedinaca i posljedičnoj svijesti o realnoj situaciji. Individualni i društveni način života je potrebno prilagoditi održivosti.
2. Kao što je formulirano u strategiji Europa 2030, ti se ciljevi također primjenjuju mobiliziranjem mladih da razviju inovativno razmišljanje i pozitivnim djelovanjem potiču ovakvu perspektivu. Razradom održivih načina putovanja s učenicima te edukacijom učitelja o učinkovitim načinima poučavanja ovih tema će škola imati osnovu za racionalizaciju korištenja svojih financijskih resursa. Škola planira maksimalno racionalno upravljati sa svojim energetske resursima (struja, plin, voda). Analizom rezultata svih aktivnosti će škola nastojati uvesti ove stavove i znanja u svakodnevne živote (škole i zajednice)

Vremeni: Očekujemo rezultate u tri faze:

1. tijekom prvih 6 mjeseci, edukacija i odgoj učenika unutar škole- trenutno stanje svijesti učenika putem aktivnosti i educiranja će biti podignut.
2. u slijedećih 6 mjeseci će se planirati i provoditi 1 mobilnost učenika i edukacija učitelja; rezultati tijekom i nakon mobilnosti.
3. Uspostavljanje kontinuirane (godišnje) mobilnosti i edukacije učenika i učitelja o održivom razvoju (s izmjenom sudionika) u slijedećih 5 godina uz kontinuirane rezultate.

Mjerenje učinka: Najvažniji alat za mjerenje napretka je usporedba određenih karakteristika pojedinaca; učitelja i učenika. Njihov način života i svrstavanje u europski kontekst prije početka mobilnosti, tijekom i na kraju. Karakteristike, npr. ponašanje potrošača, ponašanje pri putovanju i sl. Planirana je suradnička izrada upitnika koji će se provoditi među sudionicima i školskoj javnosti te će se rezultati evaluirati. Koncepti i projektne ideje razvijene u sklopu aktivnosti najprije se prezentiraju školskoj javnosti, npr. prezentacija kroz izložbu. Ukoliko se odnose na samu školu, očekujemo da ćemo ih moći implementirati u svakodnevni životu škole (npr. analiza potrošnje resursa i prijedlozi uštede...). I ove se aktivnosti planiraju usporediti s prijašnjim stanjem i vrednovati. Koncepti koji su osmišljeni za izvannastavna područja povezani su s utjecajem na javnost te postaju izvor razrade mini projekata (kampanja, zagovaranje ekologije u javnosti, npr. dizajn koncepta povećanja korištenja bicikala i sl.

CILJ 3

Poboljšanje digitalnih vještina učitelja i učenika u područjima komunikacije, medijske pismenosti i sigurnosti na internetu s ciljem snažnijeg STEM profila škole.

Pojašnjenje: Digitalni uređaji postali su dio naše svakodnevice. Korištenje digitalne tehnologije u modernom svijetu rada i razvoj novih područja digitalne tehnologije zahtijevaju djelovanje u području obrazovanja koje mladima kroz digitalno obrazovanje otvara bolje i raznovrsnije mogućnosti za karijeru. U suradnji s našim partnerima, planiramo razvijati kompetencije u međunarodnoj digitalnoj komunikaciji kao i prepoznavanje pouzdanih izvora informacija i vrednovanje utjecaja digitalne tehnologije na naš svakodnevni život. Provodit ćemo aktivnosti vezane uz robotiku, medijsku pismenost. Isto se promiče na međunarodnoj razini (2009, preporuke EK). Na taj način ovaj cilj značajno doprinosi unaprjeđenju nastave kako metodološki tako i s obzirom na buduću radnu orijentaciju učenika. Ostvarivanje ciljeva bi našu školu učinilo digitalno zreloom, spremnom na digitalno poslovanje i obrazovanje te mjestom gdje učenici dobivaju adekvatno digitalno obrazovanje.

Vremenik: Očekujemo poboljšanje komunikacijskih, kooperativnih i suradničkih vještina već u prvoj godini, budući da je sadržajna i organizacijska priprema aktivnosti suradnička te se bazira na digitalnoj osnovi komunikacijske platforme e-Twinning. Digitalni materijali razvijeni u suradnji učenika i učitelja će se objavljivati kvartalno kao rezultati aktivnosti. Popratni e-Twinning projekti se očekuju za trajanja svakog mini projekta. Rezultati se očekuju kontinuirano, tijekom svih 5 godina aktivnosti

Mjerenje učinka: Napredak u području digitalne komunikacije može se mjeriti u smislu intenziteta iste. Mjerljivost kvalitete digitalne suradnje će biti vidljiva iz kvalitete digitalnih proizvoda. S jedne strane, veliki broj učenika sudjeluje u komunikaciji (iz različitih partnerskih institucija) a s druge strane digitalni proizvodi u svom sadržaju imaju kreativni oblik. e-Twinning projekti će biti u fokusu. Napredak u području dizajna lekcija može se vidjeti u količini i kvaliteti korištenja digitalnih medija. Alati mjerenja (npr. anketa o zadovoljstvu i procjenu uspjeha u učenju, SWOT analiza timova...) trebaju biti kooperativno izrađivani i obavezno prezentirati učenicima i učiteljima. Sigurnija, ciljanija uporaba digitalnih medija također se odražava na kvalitetu nastave i načine prezentacije, od kojih se svaka na temelju kriterija ocjenjuje od strane uključenih sudionika. Tako učenik i učitelj napreduju a može se mjeriti kroz povećanje kvalitete poučavanja nastavnika i akademskog uspjeha učenika.

CILJ 4

Interkulturalno učenje i razvoj europskog načina mišljenja i svijesti kroz demokratsko sudjelovanje u životu škole i šire zajednice

Pojašnjenje: Kao rijetko koje drugo, ovo područje omogućava suočavanje sa našom i drugim kulturama. Prihvatanje drugih čini osnovu za toleranciju, poštovanje i demokratsko razmišljanje. Zajednički kulturni korijeni promiču europsku koheziju, a različitosti obogaćuju našu zajednicu što nas čini - Europljanima. Ovaj cilj planiramo ostvariti na dvije razine:

1. U susretima učitelja i učenika, kroz doživljaj kulturnih i demokratskih aktivnosti i procesa, jača se izravna suradnja i demokratski duh
2. Priprema i praćenje korištenjem digitalnih platformi i sredstava komunikacije (e-Twinning) povećava komunikacijske, jezične vještine i digitalne vještine. Stečeno znanje s obzirom na važnost inter-kulturalnog učenja i važnost predmeta povezanih s građanskom kulturom, postaje upotrebljivo u svakodnevnom

životu. S partnerima se raspravlja o općem obrazovanju za demokratski život u odnosu na praksu. Učiti se i razmjenjivati strategije optimizacije i pripreme školskih programa/kurikula.

Vremenik: Prvi susreti su predviđeni za period od 12-18 mjeseci, tako da rezultati (kulturni događaji i demokratski procesi) budu predstavljeni javnosti u partnerskim školama najkasnije nakon završetka prve godine. Izradu školskog programa (kurikula) očekujemo nakon 2. godine. Time bi se u slijedećem periodu (3.-5.god) isti mogao implementirati i evaluirati (praćenjem napretka). Svakih 6 mjeseci očekujemo vidljive rezultate npr. u obliku izložbe, e-knjiga ili e-twinning projekt.

Mjerenje učinka:

1. Mjerenje napretka je vidljivo već u pripremi prvih mobilnosti. Tada dolazi do povećanja komunikacije između sudionika na e-Twinning forumu, što se može kvantificirati brojem "post" -ova. Razvoj jezičnih vještina može se mjeriti kvalitetom komunikacije, (prema ZEROJ, 2005.) te je trajna aktivnost koja vodi k planiranom cilju.
2. Usporedba znanja o kulturi zemalja partnera prije i na kraju zajedničkih aktivnosti je moguća i planira se kroz odgovarajuće metode kao što su ankete ili samo-refleksije/osvrti. Rezultati istih pokazuju promjene u percepciji različitih kultura. Artikulacija kulturnih sličnosti i korijena sugerira sve veću europsku identifikaciju.
3. Uspješnost rada na projektu može se mjeriti brojem kulturnih i demokratskih događanja (okrugli stolovi, debate, izložbe, kulturne večeri).
4. Povećanje kvalitete nastavnog procesa (Građanski odgoj kao među-predmetna tema) bi posredno trebala djelovati na osnaživanje Vijeća učenika i njegov rad i djelovanje u školi.

4. ERASMUS PLAN

IZAZOVI

Najvažnije potrebe i izazovi u našoj organizaciji su

1. Izazov - Uključivost i raznolikost- suočavanje sa sve većim brojem učenika s posebnim odgojno obrazovnim potrebama (POOP - daroviti i s poteškoćama u učenju) s tako malim stručnim timom je gotovo najveći izazov s kojim se suočavamo. Uz porastom heterogenosti obilježja učenika (nacionalnog i ekonomskog) pojavljuje se jasna potreba za osiguravanje inkluzivnosti nastavnog procesa te individualizacije pristupa tim učenicima. Konkretno, u posljednjih 5 godina imamo rast broja učenika POOP od gotovo 300%
2. Izazov - Okolišno održiva i odgovorna praksa - suočavanje s trajnom potrebom da se osigura porast ekološke svijesti učenika i učitelja te osiguravanje održivog i racionalnog korištenja energije u skladu sa recentnim nastojanjima EU i Republike Hrvatske. Konkretno, računi za potrošnju energije škole su u posljednjoj godini narasli su za više od 30%.
3. Izazov - Digitalna transformacija u obrazovanju i osposobljavanju - ostvarivanje digitalne zrelosti škole; osiguravanje odgovornog i sigurnog korištenja digitalnih alata uz digitalnu i tehničku (računalnu) pismenost učenika i učitelja.

4. Izazov - Sudjelovanje u demokratskom životu - iako škola aktivno radi na razvoju Građanskog odgoja izazov nam predstavlja edukacija učitelja i učenika o ovim temama. Izazov nam je promovirati interkulturalnost, prihvaćanje razlika i formiranje učenika u Europske građane ukoliko nemaju "in vivo" iskustva iz kojih mogu usvojiti adekvatne stavove i mišljenja o važnosti tolerancije i prihvaćanja različitih kultura uz poštovanje svog i identiteta drugih. Dodatno, procesi donošenja odluka se u školi događaju demokratskim putem no potrebna nam je edukacija o načinima demokratskog djelovanja van organizacije i uz pomoć međunarodnih iskustava i prakse. Organizacija se može poboljšati edukacijom nastavnika i nenastavnog osoblja o ovim temama kako bi se osiguralo bolje vještine poučavanja i učenja kako bi se osigurao razvoj vještina 21.stoljeća za naše učenike na održiv i učinkovit način. Ne manje važno, aktivnost učenika (osobito mobilnost) podržava učenike u njihovim (dječjim) načinima nošenja s ovim izazovima, osnažuje ih, izvještava i obrazuje.

Na primjer:

1. potreba - Edukacija učitelja o učinkovitim i praktičnim metodama poučavanja (posebice učenika s POOP) koje bi se koristile za poučavanje učenika o inkluziji i prihvaćanju različitosti rezultiralo bi podizanjem svijesti zajednice i razvojem učenika kao zagovornika inkluzivne kulture u našem društvu; uključivanje učenika s POOP u mobilnosti učenika bi utjecalo na njihove socijalne i komunikacijske vještine

2. potreba - Bolje, dublje razumijevanje tema održivog razvoja pomoglo bi učiteljima da unaprijede svoje metode poučavanja tema čime bi se osiguralo podizanje svijesti učenika (posredno roditelja/zajednice) o važnosti održivog razvoja i zaštite okoliša u našoj zajednici. Aktivnosti na temama održivog razvoja kod učenika potiču kreativne i inovativne ideje za održiva rješenja racionalnog korištenja resursa u našoj organizaciji i uz njihovim domovima.

3. potreba - Razvoj digitalnih i jezičnih vještina nastavnika i učenika rezultirao bi boljim, učinkovitijim korištenjem digitalnih alata u obrazovnom procesu čime bi se unaprijedila mogućnost suradnje na europskoj razini te kvaliteta nastave i učenja u našoj školi. Korištenje digitalnih alata i komunikacijskih platformi (npr. eTwinning) razvija digitalne kompetencije (pismenosti i kritičkog mišljenja) učenika te osigurava razvoj komunikacijskih i suradničkih sposobnosti te njihovu buduću radnu sposobnost.

4. potreba- Razvijanje vještina poučavanja (edukacija) nastavnika i učenika o građanskom odgoju i obrazovanju osiguralo bi individualizaciju obrazovanja prema boljem uključivanju učenika i nastavnika u demokratski život naše zajednice. Sudjelovanje učenika u međunarodnim aktivnostima i razmjenu iskustava daje im priliku promatrati i razumjeti demokratske procese i aktivno sudjelovati u njima.

STANDARDI KVALITETE

Osnovna načela

Škola će u svim svojim aktivnostima poštivati načela uključivosti i raznolike sudionika u aktivnostima. Uvjeti za učitelje i učenike uključene u aktivnosti će biti jednaki. Pri odabiru učitelja će se škola voditi načelom "zasluga" tj. svi učitelji će imati priliku svojim radom s učenicima te sudjelovanjem u implementaciji aktivnosti osigurati priliku za usavršavanje. Pri odabiru učenika za sudjelovanje u aktivnostima neće postojati zapreke za sudjelovanje za sve učenike. To će se osigurati provođenjem aktivnosti sukladnih dobi, sposobnosti i potrebama učenika. Pozitivnom "diskriminacijom" učenika s manje mogućnosti planiramo kontinuirano povećavati njihovu uključenost u aktivnosti. Pri provedbi aktivnosti planiramo istražiti dostupne alate (eTwinning, teacher academy...) koji nam mogu pomoći u osmišljavanju učinkovitih aktivnosti.

Škola će provoditi aktivnosti koje će među učiteljima i učenicima potaknuti ekološki odgovorno ponašanje. Edukacijom učitelja o temama održivog razvoja ćemo ih osposobiti za kvalitetniju nastavu o ovim temama. Poučavanjem učenika o održivom razvoju i ekologiji planiramo učenike osnažiti da, osim dubljeg shvaćanja razloga tj. potrebe za racionalnim korištenjem prirodnih resursa (voda, energija), postanu zagovornici ovakvog razmišljanja. U svojoj obitelji i zajednici učenici uz podršku konkretnih znanja mogu utjecati na donošenje odluka o recikliranju, racionalizaciji trošenja resursa, očuvanju okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodi. Isto tako, školske volonterske ekološke aktivnosti, posjeti ekološki odgovornih tvrtki i ustanova, zajedničke akcije recikliranja (papir, plastika...) konkretno doprinose očuvanju prirode. Učenjem o održivim načinima putovanja će učitelji i učenici pri putovanjima odabirati oblike transporta s najmanjim "ugljičkim otiskom".

Korištenjem digitalnih alata za komunikaciju s partnerima te sudjelovanjem i izradom MOOC događaja će škola dopuniti fizičke mobilnosti. Isto tako će učitelji, po osobnim potrebama i mogućnostima, sudjelovati u mrežnim aktivnostima vezanim za digitalno obrazovanje (Schoolnet, Teacher academy, eTwinning) čime će poboljšati svoje digitalne kompetencije. Njih će, pri aktivnostima s učenicima, koristiti kako bi unaprijedili nastavni proces. Škola će time imati educirano osoblje za korištenje platforme eTwinning kako bi se učenici uključivali kao korisnici iste te time omogućili digitalnu suradnju s partnerskim ustanovama i drugim učenicima. Vjerujemo da će ovo potaknuti učenike i učitelje da se odluče za samostalnu organizaciju događaja i projekata uz korištenje raznih mogućnosti (forum, bulletin, video sastanci...) koje ova platforma nudi te time postati pioniri digitalnog obrazovanja u našoj regiji (županiji).

Menadžment i mobilnosti

Školski Tim za EU projekte ravnatelj vodi od samih početaka (2014). Budući je pravni zastupnik Škole te odgovoran za zakonit i ekonomski opravdan i održiv način rada. Samu odluku je školski Tim donio na temelju dosadašnje prakse i motivacije samog ravnatelja za koordiniranje E+ programa. Dodatno, svaki od planiranih ciljeva (4) ima svoga pod koordinatora koji će pratiti provedbu planiranih aktivnosti. Ovaj izbor se vrši glasanjem te ovisi o motivaciji i spremnosti na preuzimanje obaveza učitelja. Nadzor i osiguravanje E+ standarda kvalitete će škola osigurati na način da će članovi školskog Tima za EU pratiti održavanje aktivnosti, školski računovođa, tajnica i pedagog te ravnatelj će pratiti financijske i organizacijske aspekte aktivnosti. Sudionici će imati stalnu obavezu evaluacije samih aktivnosti kroz davanje povratnih informacija provoditeljima (ankete, razgovori i sl.). Menadžment naše škole će biti izravno uključen u implementaciju mobilnosti. Naime koordinacija putnih aranžmana za mobilnosti je dio rada menadžmenta škole. Bilo da se radi o fizičkim ili mrežnim mobilnostima, škola će osigurati adekvatne zamjene za kolege koje će biti odsutne zbog učenja i usavršavanja. Time se osigurava nesmetan rad škole usklađen s aktivnostima mobilnosti. Dodatno, stručna služba i ravnatelj su i u prethodnim aktivnostima E+ projekta bili aktivni do prinositelji aktivnostima i mobilnostima učitelja i učenika te isto planira nastaviti. Ukoliko se dogode neplanirane promjene u menadžmentu škole, implementacija planiranih mobilnosti ostaje preuzeta obaveza ustanove. Naime, plan aktivnosti potvrđuje učiteljsko vijeće, i školski odbor te time ustanova, kao pravno tijelo preuzima odgovornost za provedbu. Provedba ne ovisi o samo jednoj osobi. Dodatno, pri eventualnom izboru novog menadžmenta se rad na EU projektima dodatno boduje te je pozitivno diskriminirajući element za osobe koje nemaju sposobnosti i/ili znanja upravljanja. Aktivnosti mobilnosti se u našoj školi provode od 2014. Tijekom tog perioda nije postojala niti jedna relevantna poteškoća vezana za projektne mobilnosti. Uz podršku Osnivača i nadležnog ministarstva, učitelja i roditelja učenika škola uspješno integrira, i planira isto nastaviti činiti, projektne mobilnosti učitelja i učenika u svoj redovan rad. Dodatno, financiranje samih mobilnosti škola, uz podršku Osnivača,

kontinuirano sufinancira i provodi. Uz podršku nadležne Agencije, škola dobivene rezultate poučavanja i učenja zaposlenika i učenika koristi za redovan rad i razvoj odgojno obrazovnog procesa. Vještine i znanja dobivena kroz mobilnosti radi učenja i poučavanja, tečajeva i „job shadowing“, svaki učitelj ima obavezu "prenijeti" unutar naše ustanove. Isto čine tijekom edukacija unutar škole. Uz to svi su učitelji pozvani da isto čine i van škole, regionalno, nacionalno i međunarodno (imamo prethodna mnogobrojna iskustva za isto). Obrazovanje učitelja tijekom mobilnosti, tečajeva i "job shadowing-a, za ishod tj. cilj imaju uporabu usvojenih sadržaja u redovitoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima a u svrhu poboljšavanja rezultata njihovog poučavanja u vidu akademskog, socijalnog i emocionalnog napredovanja učenika. Iskustva i znanja učenika će pridonijeti istim tim ciljevima unutar skupine korisnika-učenika kroz razmjenu iskustava i razvijanje afirmativnih stavova prema 4 teme kojima će se škola baviti kroz E+ plan. Integracija rezultata edukacije učitelja u svakodnevni rad će biti vidljiva kroz godišnju izradu kurikula predmeta koji učitelji poučavaju. Dodatno, u svakodnevnom radu će učitelji izravno koristiti naučena znanja i vještine kako bi unaprijedili kvalitetu i učinkovitost nastavnog procesa. Osim redovite nastave, rezultati će biti vidljivi i u dodatnim i izvannastavnim aktivnostima učitelja tj. učenika. Svaki afirmativni novo naučeni obrazac ponašanja, stav ili inovativna metoda poučavanja učitelja za rezultat imaju prijenos istih na učenike jer je škola i odgojna ustanova te se kroz poučavanje vrši obrazovanje i odgoj učenika. Ovaj proces dakle neposredno širi afirmativne rezultate provedbe Erasmus plana. Ideje i mišljenja, koji će biti rezultati edukacija i pozitivnih iskustava, učitelji u svakodnevnom kontaktu s učenicima prenose na način "dobrog primjera". Učenici kao sudionici mobilnosti samostalno razvijaju ciljne stavove i mišljenja. Kroz suradničko i timsko djelovanje u svrhu ostvarivanja ciljeva programa učenici "vježbaju" ponašanja i stavove koji su ciljevi programa. Ukoliko usvoje iste, učenici postaju zagovornici ovih ideja, ne samo u svojim obiteljima, već i u široj zajednici škole.

Osiguravanje kvalitete i podrške sudionicima

Osim koordinatora i pod koordinatora za teme (4), u program E+ plana će biti uključeni: Članovi školskog Tima za EU projekte (18), svi ostali učitelji škole (45), pomoćnici u nastavi (4), stručna služba (3), administracija (2). Van ustanove, očekujemo aktivno surađivati sa roditeljima/skrbnicima naših učenika, predstavnicima Osnivača škole (2), školskim odborom (7). Finalno, značajno će biti uključeni učenici naše škole (508), kao krajnji korisnici rezultata te sudionici u donošenju odluka putem Vijeća učenika (15) i samostalno. Za financije će biti zaduženi- ravnatelj i računovođa škole te financijski odjel Osnivača. Finalno, nadležno Ministarstvo i tijela državne uprave vrše redovit i stalan nadzor rada škole u skladu sa Hrvatskim zakonima kao i nadležna AMPEU za rad po Ugovornim obavezama.

Za praktičnu provedbu će biti zaduženi- ravnatelj, računovođa i pod koordinatori 4 teme. Priprema i praćenje sudionika- kolege učitelji koji provode pojedinu aktivnost te stručna služba (Pedagog i psiholog)

Sadržaj aktivnosti- zaduženi će biti učitelji; planirano, uz pridržavanja načela stručne slobode i radne etike

Komunikacija s partnerskim organizacijama- zaduženi će biti ravnatelj i tajnica škole (formalno) i pojedini učitelji koordinatori pojedinih aktivnosti, odabrati će se optimalni i učinkoviti načini komunikacije i suradnje

Podjela rezultata i znanja o programu

Rezultati aktivnosti i znanja o programu će se kontinuirano dijeliti unutar ustanove (Vijeća učitelja, Vijeće prirodnih znanosti, Vijeće humanističkih znanosti, Vijeće razredne nastave, Tim za EU projekte) kao vid stručnog osposobljavanja drugih kolega unutar ustanove. Dodatno, škola će putem svoje web stranice i etwinning platforme objavljivati postignuća unutar programa u obliku materijala i/ili sadržaja dostupnih

drugim kolegama i zaposlenicima. Van ustanove škola planira rezultate fizički dijeliti na lokalnoj - prezentiranje rezultata u drugim školama u gradu, regionalnoj; na županijskim stručnim vijećima, nacionalnoj - na državnim stručnim skupovima, međunarodnoj - konferencije i ili TCA događaji koji isto omogućavaju. Digitalni rezultati će biti kontinuirano objavljeni na web stranici škole i etwinning platformi kako bi se osigurala vidljivost i dostupnost materijala. Svi materijali, rezultati rada na programu će biti otvoreni za javnost i besplatni za korištenje učiteljima i zainteresiranoj javnosti diljem EU i svijeta. Pri organiziranju mobilnosti i/ili pozvanih stručnjaka u našoj ustanovi planiramo omogućiti mrežni pristup putem etwinning platforme (u obliku događaja) te time omogućiti dijeljenje rezultata s kolegama iz drugih partnerskih škola i zemalja EU. Vidljivost financiranja aktivnosti iz EU će se osigurati uporabom službenih „vizuala“ na svim promotivnim i edukativnim materijalima koji će se izrađivati kao rezultati aktivnosti s posebnom pažnjom na definiranje odgovornosti. Dodatno, usmeno će se, pri prezentiranju rezultata napomenuti izvor financiranja.

5. IMPLEMENTACIJA I EVALUACIJA

Za provedbu Strategije odgovoran je školski Tim za EU projekte te ravnatelj. Oni, u suradnji s članovima Vijeća učitelja, stručnim suradnicima, ostalim djelatnicima i tijelima koja djeluju u sklopu škole sudjeluju u implementaciji i evaluaciji projekta. Strategija će se provoditi u skladu sa školskim dokumentima. Provedba će između ostalog biti usmjerena na kvalitetno i učinkovito stjecanje kompetencija, osobni i profesionalni razvoj te cjeloživotno učenje kroz projekte mobilnosti i međunarodne suradnje. Evaluaciju provedbe Europskog razvojnog plana i Strategije internacionalizacije vršit će Tim za EU projekte na jednogodišnjoj bazi, a Tim za kvalitetu na petogodišnjoj bazi. Dobivene rezultate i Izvješće analizirat će Učiteljsko vijeće i Školski odbor s ciljem unapređenja i nadogradnje budućih strateških dokumenata škole. Evaluacija će se vršiti u skladu sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije te će se angažirati osoba koja će provesti vanjsko vrednovanje ostvarenosti ove Strategije. Po potrebi će se za evaluaciju angažirati i vanjski suradnici.

Igor Nikičić, ravnatelj

KLASA: 011-03/22-01/04
URBROJ: 2178/01-07-22-01
Slavonski Brod, 06. listopada 2022. godine